Principes Directeurs Andragogiques – SEMIAS

Avec son programme de formation d'auxiliaire de laboratoire, SEMIAS est déterminée à fournir une expérience d'apprentissage dynamique et efficace pour les adultes souhaitant travailler dans ce domaine passionnant et en constante évolution. L'approche pédagogique privilégiée repose sur les principes directeurs andragogiques, qui reconnaissent les caractéristiques uniques des apprenants adultes et guident notre conception de l'apprentissage et notre orientation didactique.

Chaque adulte engagé dans le domaine des sciences et du laboratoire apporte une richesse d'expérience et de connaissances préalables. Nous considérons cela comme un atout précieux dans notre processus d'apprentissage. Nos programmes sont conçus pour capitaliser sur la curiosité et l'expérience des candidats, en leur permettant de relier leurs connaissances existantes aux nouveaux concepts et en encourageant la réflexion critique sur les expériences passées.

Nous comprenons également que les adultes ont des besoins spécifiques en matière d'apprentissage. C'est pourquoi nous mettons l'accent sur l'autonomie, en donnant aux participants un contrôle sur leur propre parcours d'apprentissage. Un rythme d'apprentissage bien aéré leur permet de bénéficier d'une flexibilité quant au moment et au lieu de leurs études et révisions.

Notre approche pédagogique est orientée vers les résultats, avec des objectifs d'apprentissage clairs et mesurables. Les nouvelles compétences et connaissances acquises au cours de la formation pourront immédiatement être appliquées dans la pratique professionnelle, renforçant ainsi l'engagement et la motivation des participants.

La collaboration est également au cœur de notre programme. Nous encourageons les échanges et la coopération entre pairs, car nous croyons que l'apprentissage est enrichi par le partage d'expériences et de perspectives variées.

Enfin, nous nous engageons à fournir un feedback constructif et personnalisé tout au long du parcours d'apprentissage à chacun des participants. Nous croyons que le feedback est essentiel pour guider la progression et renforcer la confiance des participants dans leurs capacités.

Nous sommes convaincus que notre approche basée sur les principes directeurs andragogiques fournit une expérience d'apprentissage enrichissante et pertinente, préparant les apprenants à exceller dans le domaine des sciences et du laboratoire. Les principes directeurs andragogiques sont donc des directives importantes pour concevoir des expériences d'apprentissage efficaces pour les adultes.

En conclusion, voici quelques-uns de ces principes que SEMIAS a choisi de suivre afin de guider la conception de l'apprentissage et l'orientation didactique dans ses formations:

Autonomie : Les adultes préfèrent avoir un certain contrôle sur leur propre apprentissage. La conception de l'apprentissage devrait donc offrir des choix et des possibilités d'autodirection.

Expérience préalable : Les adultes apportent avec eux une expérience de vie et professionnelle significative. Les activités d'apprentissage devraient capitaliser sur cette expérience en la reliant aux nouveaux concepts et en favorisant la réflexion sur les expériences antérieures.

Pertinence : Les adultes sont plus motivés à apprendre lorsque le contenu est directement applicable à leurs besoins professionnels ou personnels. La conception de l'apprentissage devrait donc être centrée sur des situations réelles et des problèmes concrets.

Orientation vers les résultats : Les adultes sont généralement orientés vers des objectifs spécifiques. Par conséquent, la conception de l'apprentissage devrait être axée sur l'atteinte de résultats tangibles et mesurables.

Collaboration : Les adultes apprécient souvent les opportunités de collaborer avec leurs pairs dans le processus d'apprentissage. Les activités d'apprentissage devraient encourager la collaboration, que ce soit à travers des discussions en groupe, des projets d'équipe ou d'autres formes de travail collaboratif.

Flexibilité : Les adultes ont des horaires chargés et des responsabilités multiples. La conception de l'apprentissage devrait donc offrir une certaine flexibilité en termes de temps, de lieu et de mode d'apprentissage, en utilisant par exemple des formats en ligne ou hybrides.

Feedback constructif : Les adultes apprécient le feedback régulier et constructif sur leur apprentissage. La conception de l'apprentissage devrait inclure des mécanismes pour fournir des retours d'information utiles et opportuns.

En intégrant ces principes directeurs andragogiques dans la conception de l'apprentissage et l'orientation didactique, les formatrices et formateurs de SEMIAS créent un environnement d'apprentissage plus efficace et engageant pour les adultes.